



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD
TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IV
SD 1 GONDANGMANIS**

Oleh
ULIL AF'IDAH
NIM. 201033148

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD
TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IV
SD 1 GONDANGMANIS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

ULIL AF'IDAH

NIM 201033148

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Hilangkan keraguan dalam mengambil keputusan, selalu mencoba dengan penuh percaya diri, jangan menunda-nunda waktu, optimis dan jangan takut salah.

PERSEMBAHAN

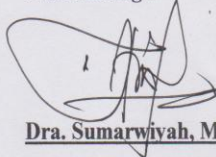
- Orang tua saya tercinta Bapak Suwarno dan Ibu Ngatmini yang selama ini senantiasa mendo'akan, memberikan motivasi, mencurahkan kasih sayang yang tiada henti-hentinya.
- Kakak saya Avip Murtandho yang telah memotivasi dan memberikan canda tawa.
- Calon suami saya Mohammad Khoiron Mukhlis yang selalu menyemangati dan selalu menghibur saya.
- Teman-teman PGSD angkatan 2010 khususnya kelas C yang senantiasa memberikan pengarahan dan canda tawa di sela-sela bimbingan skripsi.
- Teman-teman PGSD angkatan 2010 yang telah membantu sehingga penyelesaian skripsi berjalan dengan lancar.
- Bapak dan Ibu guru SD 1 Gondangmanis.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SD 1 Gondangmanis” oleh Ulil Af'idah (NIM: 201033148) ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus, Agustus 2014

Pembimbing I

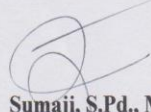


Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons.

NIS. 0610713020001008

Kudus, Agustus 2014

Pembimbing II




Sumaji, S.Pd., M.Pd.

NIS. 0610701000001220

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M. P.d.

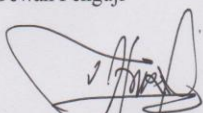
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Ulil Af'idah (NIM: 2010-33-148) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 September 2014 dengan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Guru Sekolah Dasar..

Kudus, 3 September 2014

Dewan Penguji



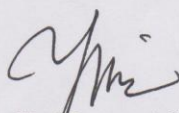
Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001008

(Ketua)



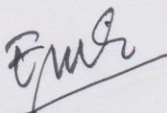
Sumaji, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001220

(Anggota)



Yun/Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIS. 0610701000001231

(Anggota)



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNYA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SD 1 Gondangmanis”.

Keberhasilan ini berkat bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Suparno, SH., MS., Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Dr. Murtono, M.Pd, Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
4. Dra. Sumarwiyah, M. Pd., Kons. Dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
5. Sumaji, S. Pd., M. Pd. Dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
6. Budi Hartono, S.Pd. selaku kepala sekolah SD 1 Gondangmanis atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.

7. Sutamah selaku wali kelas IV SD 1 Gondangmanis yang selalu memberikan waktu dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa kelas IV SD 1 Gondangmanis, yang telah membantu melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 18 Agustus 2014

Peneliti

Ulil Af'idah

ABSTRACT

Af'idah, Ulil. 2014. *The Application of Numbered Heads Together Learning Model To Increasing Mathematic Learning Achievement Student of IV SD 1 Gondangmanis.* Skripsi. Elementary Education Teacher, Faculty Teaching and Education. Muria Kudus University. Advisors: (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons., (ii) Sumaji S. Pd., M.Pd.

Key words: *Numbered Head Together Learning Model, Mathematics Learning Achievement, Objects and Flat Shape Symmetric*

The background of this research is a low mathematics learning achievement in fourth grade students of SD 1 Gondangmanis. It caused by: (1) the learning process is teacher-centered, (2) students has low attention to the subject when teaching and learning activities take place, (3) students are less enthusiastic to do task, (4) The students are not cooperative with share ideas to others, (5) the student's responsibility to a task yet to be seen. This research aims to improve mathematics learning achievement, student learning activities, teacher's skills in managing learning in applying Numbered Head Together model in mathematics objects and flat shape symmetric.

Numbered Head Together learning model is a type of cooperative learning that is designed to influence the pattern of students interaction and as an alternative to the traditional classroom structure by each student is numbered and made of a group, then randomly, the teacher calls a number of students. Hypothesis proposed is the implementation of Numbered Head Together learning model can improve mathematics learning achievement, students learning activities and teachers skills in managing learning material material objects and flat shape symmetric in fourth grade in SD 1 Gondangmanis.

This research is class room action research conducted in the fourth grade in SD 1 Gondangmanis Kudus with the subjects are 21 students and conducted in two cycles, each cycle consisted of two meetings. The independent variable in this research is Numbered Head Together learning models, while the dependent variable is the Mathematics learning achievement with the material Objects and flat shape symmetric. The method of collecting data are observation, interviews, tests and documentation. Data obtained from the actions were analyzed by quantitatively and qualitatively.

The results showed that there were improvement in mathematics learning achievement (cognitive aspect) in the first cycle with average score was 67.86 with classical completeness 57.14%, and the second cycle, the average score increased to 78.75 with classical completeness 85%. The average score of learning activities (affective and psychomotor) mathematics students also increased, in the first cycle was 26 with a percentage 64% categorized good and second cycle increased to 30 with the percentage was 77% categorized good. Average score of teachers' skills in managing the learning process in cycle I was 39 categorized good and second cycles increased to 47 categorized good.

The conclusions of this research is the implementing Number head together learning models can improve mathematics learning achievement, students learning activities and teachers skills in managing mathematics learning process with the material are Objects and flat shape symmetric in the fourth grade students in SD 1 Gondangmanis. Suggestions in this research, students should not be allowed to be individuals in a group task. All group members must be involved. For teachers should be mastered a wide variety of learning models from several references, while from books, internet and others so in presenting the material, the teacher not only explain but students are also involved in the learning process. For schools, Numbered Head Together learning models need to be socialized to be used as an alternative in the study of mathematics to improve mathematics learning achievement .



ABSTRAK

Af'idah, Ulil. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SD1 Gondangmanis*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons., (ii) Sumaji, S. Pd., M.Pd.

Kata-kata kunci: *Model Pembelajaran Numbered Head Together, Hasil Belajar Matematika, Benda dan Bangun Datar Simetris.*

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas IV SD 1 Gondangmanis. Penyebab rendahnya hasil belajar matematika siswa adalah (1) pembelajaran masih berpusat pada guru, (2) siswa kurang memperhatikan materi pelajaran selama kegiatan pembelajaran, (3) siswa kurang antusias dalam mengerjakan tugas, (4) tidak ada kegiatan kerjasama dan saling tukar pikiran dengan siswa lain, (5) tanggung jawab siswa terhadap tugas belum terlihat. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, aktivitas belajar siswa, keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* pada pembelajaran matematika materi benda dan bangun datar simetris.

Model pembelajaran *Numbered Head Together* merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan sebagai alternative terhadap struktur kelas tradisional dengan cara setiap siswa diberi nomor dan dibuat suatu kelompok, kemudian secara acak, guru memanggil nomor dari siswa. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, aktivitas belajar siswa dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran materi benda dan bangun datar simetris kelas IV SD 1 Gondangmanis Kudus.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SD 1 Gondangmanis Kudus dengan subjek penelitian 21 siswa dan berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Numbered Head Together*, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar matematika materi benda dan bangun datar simetris. Metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar (aspek kognitif) pada siklus I nilai rata-rata 67,86 dengan ketuntasan klasikal 57,14%, dan siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 78,75 dengan ketuntasan klasikal 85%. Skor rata-rata aktivitas belajar (afektif dan psikomotorik) matematika siswa juga terjadi peningkatan, pada siklus I 26 dengan persentase 64% kualifikasi baik dan siklus II meningkat menjadi 30 dengan persentase 77% kualifikasi baik. Skor rata-rata keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran

siklus I 39 dengan kualifikasi baik dan siklus II meningkat menjadi 47 dengan kualifikasi baik.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model pembelajarn *Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, aktivitas belajar siswa dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran matematika materi benda dan bangun datar simetris kelas IV SD 1 Gondangmanis Kudus. Saran dalam penelitian ini, siswa hendaknya tidak boleh bersikap individual dalam mengerjakan tugas kelompok. Semua anggota kelompok harus terlibat. Bagi guru hendaknya lebih menguasai berbagai macam model pembelajaran dari beberapa referensi, baik itu buku, internet dan lain sebagainya sehingga dalam menyampaikan suatu materi, guru tidak hanya menjelaskan saja tetapi siswa juga terlibat dalam proses pembelajaran tersebut. Bagi sekolah, model pembelajaran *Numbered Head Together* perlu disosialisasikan agar dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	iv
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Model Pembelajaran.....	11
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	12
2.1.1.2 Tujuan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	13
2.1.1.3 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	14
2.1.1.4 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	15
2.1.1.5 Tahap-Tahap Perencanaan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	16

2.1.2 Hasil Belajar Matematika.....	18
2.1.2 Pengertian Belajar	18
2.1.2.2 Ciri-Ciri Belajar	19
2.1.2.3 Prinsip-Prinsip Belajar	20
2.1.2.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar	21
2.1.2.5 Pengertian Matematika.....	22
2.1.2.6 Tujuan Pembelajaran Matematika SD	24
2.1.2.7 Isi atau Konten Matematika	26
2.1.2.8 Benda dan Bangun Datar Simetris	27
2.1.2.8.1 Benda Simetris	27
2.1.2.8.2 Bangun Datar Simetris	28
2.1.2.8.3 Sumbu Simetri Dan Simetri Lipat.....	31
2.1.2.9 Pengertian Hasil Belajar Matematika.....	33
2.2. Penelitian yang Relevan.....	35
2.3 Kerangka Berpikir.....	40
2.4 Hipotesis Tindakan.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	44
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	44
3.1.2 Waktu Penelitian	44
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian.....	44
3.2 Variabel Penelitian	45
3.2.1 Variabel Bebas	45

3.2.2 Variabel Terikat	46
3.3 Rancangan Penelitian	46
3.3.1 Siklus I	48
3.3.2 Siklus II	53
3.3.3 Teknik Pengumpulan Data	57
3.3.4 Instrumen Penelitian	60
3.4 Validitas dan Reliabilitas Tes	64
3.5 Analisis Data	69
3.6 Indikator Keberhasilan	76
BAB IV HASIL PENELITIAN	78
4.1 Pra Siklus	78
4.2 Hasil Penelitian	82
4.2.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	82
4.2.1.1 Perencanaan	83
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	84
4.2.1.2.1 Siklus I Pertemuan 1	84
4.2.1.2.1 Siklus I Pertemuan 2	86
4.2.1.3 Observasi	91
4.2.1.3.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	91
4.2.1.3.2 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I	101
4.2.1.4 Refleksi	104
4.2.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	109

4.2.2.1 Perencanaan.....	110
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	111
4.2.2.2. 1 Siklus II Pertemuan 1	111
4.2.2.2. 2 Siklus II Pertemuan 2.....	114
4.2.2.3 Observasi.....	119
4.2.2.3.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	120
4.2.2.3.2 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II	128
4.2.2.4 Refleksi	131
4.3 Simpulan	136
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	145
BAB V PEMBAHASAN	146
5.1 Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	146
5.2 Aktivitas Belajar Matematika Siswa melalui Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	151
5.3 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Matematika melalui Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	158
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	164
6.1 Simpulan	164
6.2 Saran.....	165
DAFTAR PUSTAKA	167
LAMPIRAN.....	171

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	48
Tabel 3.2 Validitas Soal Uji Coba Siklus I	66
Tabel 3.3 Validitas Soal Uji Coba Siklus II.....	67
Tabel 3.4 Jumlah Soal Tes Akhir Siklus I Berdasarkan Indikator dan Ranah	
Kognitif.....	68
Tabel 3.5 Jumlah Soal Tes Akhir Siklus II Berdasarkan Indikator dan Ranah	
Kognitif.....	69
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Matematika	71
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal dalam % .	71
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Aktivitas Belajar Siswa	74
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Aktivitas Belajar Siswa Per Indikator	75
Tabel 3.10 Kriteria Tingkat Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran ...	76
Tabel 4.1 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pra Siklus Berdasarkan Skor	
Interval.....	79
Tabel 4.2 Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	80
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan PTK Siklus I.....	83
Tabel 4.4 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus I Berdasarkan Nilai Interval	89
Tabel 4.5 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Siklus I	90
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 Per-	
Indikator	92
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	94

Tabel 4.8 Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 Berdasarkan Skor Interval.....	95
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 Per Indikator	97
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	99
Tabel 4.11 Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 Berdasarkan Skor Interval	100
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	102
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	103
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Per-Indikator.....	105
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Per-Individu	106
Tabel 4.16 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I.....	108
Tabel 4.17 Jadwal Pelaksanaan PTK Siklus II.....	109
Tabel 4.18 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus II Berdasarkan Nilai Interval	117
Tabel 4.19 Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Matematika Siklus II.....	118
Tabel 4.20 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 Per-Indikator	120
Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	122
Tabel 4.22 Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 Berdasarkan Skor Interval	123
Tabel 4.23 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 Per-Indikator	124

Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	126
Tabel 4.25 Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 Berdasarkan Skor Interval	127
Tabel 4.26 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	129
Tabel 4.27 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	130
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Per-Indikator	131
Tabel 4.29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Per-Individu	133
Tabel 4.30 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II	134
Tabel 4.31 Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	136
Tabel 4.32 Progres Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Materi Benda dan Bangun Datar Simetris.....	137
Tabel 4.33 Perolehan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	139
Tabel 4.34 Peningkatan hasil rata-rata pengamatan aktivitas belajar siswa Siklus I dan Siklus II	141
Tabel 4.35 Peningkatan Skor Aktivitas Belajar Siswa Per Individu Siklus I dan Siklus II	142
Tabel 4.36 Peningkatan Rata-rata Skor Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Pada Siklus I dan Siklus II.....	144

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Benda Simetris	27
Gambar 2.2 Benda Tidak Simetris	28
Gambar 2.3 Macam-macam Bangun Datar	29
Gambar 2.4 Pengelompokan Bangun Datar	30
Gambar 2.5 Pembuktian simetri lipat terhadap persegi panjang	32
Gambar 2.6 Simetri lipat pada bangun datar persegi	33
Gambar 2.7 Bangun Datar Simetris	34
Gambar 2.8 Bangun Datar Tidak Simetris	34
Gambar 2.9 Skema Kerangka Berfikir	42
Gambar 3.1 Skema Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas	47
Gambar 3.2 Komponen analisis data kualitatif	73
Gambar 4.1 Diagram Hasil Belajar Matematika Pra Siklus Berdasarkan Nilai Interval	80
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pra Siklus	81
Gambar 4.3 Diagram Batang Hasil Belajar Siswa Siklus I Berdasarkan Nilai Interval	90
Gambar 4.4 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I	91
Gambar 4.5 Diagram Batang Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 Per Indikator	93
Gambar 4.6 Hasil Skor Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 Berdasarkan Skor Interval	96
Gambar 4.7 Diagram Batang Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 2 Per Indikator	98

Gambar 4.8 Hasil Skor Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 Berdasarkan Skor Interval	101
Gambar 4.9 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Per-Indikator Siklus I.	106
Gambar 4.10 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Per-Individu	107
Gambar 4.11 Diagram Peningkatan Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran siklus I	108
Gambar 4.12 Diagram Batang Hasil Belajar Matematika Siklus II Berdasarkan Nilai Interval	118
Gambar 4.13 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II	119
Gambar 4.14 Diagram Batang Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 Per Indikator	121
Gambar 4.15 Hasil Skor Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 Berdasarkan Skor Interval	124
Gambar 4.16 Diagram Batang Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 Per Indikator	126
Gambar 4.17 Hasil Skor Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 Berdasarkan Skor Interval	128
Gambar 4.18 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Per-indikator Siklus II	133
Gambar 4.19 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Per-Individu Siklus I	134
Gambar 4.20 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II	135
Gambar 4.21 Diagram Perbandingan Perolehan Nilai Rata-rata Klasikal	140
Gambar 4.22 Diagram Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa	140

Gambar 4.23 Perolehan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	142
Gambar 4.24 Perolehan Aktivitas Belajar Siswa Per-Individu Siklus I dan Siklus II	143
Gambar 4.25 Diagram Batang Peningkatan Rata-rata Skor Keterampilan Guru.....	144



LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Tabel Pelaksanaan Penelitian.....	133
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Gondangmanis	173
3. Daftar Nilai Ulangan Harian Semester 1	174
4. Daftar Nama Kelompok.....	175
5. Silabus Siklus I dan II.....	176
6. RPP Siklus I.....	182
7. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	189
8. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	192
9. Kisi-kisi Uji Kelayakan Soal Siklus I dan II.....	195
10. Tes Uji Kelayakan Soal Siklus I.....	197
11. Kunci Jawaban Tes Siklus I.....	204
12. Uji Validitas Siklus I.....	205
13. Uji Reliabilitas Siklus I.....	207
14. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I.....	209
15. Soal Evaluasi Siklus I	210
16. Hasil Belajar Matematika Siklus I.....	215
17. Kisi-Kisi Instrumen.....	216
18. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	218
19. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	219
20. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	223
21. Rata-rata Persentase Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Per-Indikator Siklus I	227

22. Rata-rata Skor Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Per Individu Siklus I	228
23. Pedoman Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	229
24. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	230
25. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan	236
26. RPP Siklus II.....	242
27. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	249
28. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	251
29. Tes Uji Kelayakan Soal Siklus II.....	254
30. Kunci Jawaban Tes Siklus II.....	260
31. Uji Validitas Siklus II	261
32. Uji Reliabilitas Siklus II.....	264
33. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II	266
34. Soal Evaluasi Siklus II.....	267
35. Hasil Belajar Matematika Siklus II.....	271
36. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	272
37. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	276
38. Rata-rata Persentase Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Per-Indikator Siklus II.....	280
39. Rata-rata Skor Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Per Individu Siklus II	281
40. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	282
41. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	288
42. Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD 1 Gondangmanis Sebelum Melakukan Penelitian.....	294

43. Wawancara Guru Kelas IV SD 1 Gondangmanis Setelah Melakukan Penelitian	295
44. Daftar Pertanyaan Siswa Kelas IV SD 1 Gondangmanis Sebelum Melakukan Penelitian.....	296
45. Materi Benda dan Bangun Datar Simetris	297
46. Dokumentasi Siklus I.....	301
47. Dokumentasi Siklus II.....	303
48. Permohonan Ijin Penelitian.....	306
49. Surat Keterangan Penelitian.....	307
50. Pernyataan Peneliti	308
51. Keterangan Selesai Bimbingan	309
52. Permohonan Ujian Skripsi	310
53. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Dosen Pembimbing 1	311
54. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Dosen Pembimbing 1	316
55. Riwayat Hidup	318



LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Tabel Pelaksanaan Penelitian.....	172
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Gondangmanis	173
3. Daftar Nilai Ulangan Harian Semester 1	174
4. Daftar Nama Kelompok.....	175
5. Silabus Siklus I dan II.....	176
6. RPP Siklus I.....	182
7. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	189
8. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	192
9. Kisi-kisi Uji Kelayakan Soal Siklus I dan II.....	195
10. Tes Uji Kelayakan Soal Siklus I.....	197
11. Kunci Jawaban Tes Siklus I.....	204

12. Uji Validitas Siklus I.....	205
13. Uji Reliabilitas Siklus I.....	207
14. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I.....	209
15. Soal Evaluasi Siklus I	210
16. Hasil Belajar Matematika Siklus I.....	215
17. Kisi-Kisi Instrumen.....	216
18. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	218
19. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	219
20. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	223
21. Rata-rata Persentase Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Per-Indikator Siklus I	227
22. Rata-rata Skor Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Per Individu Siklus I ..	228
23. Pedoman Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	229
24. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	230
25. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan	236
26. RPP Siklus II.....	242
27. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	249
28. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	251
29. Tes Uji Kelayakan Soal Siklus II.....	254
30. Kunci Jawaban Tes Siklus II.....	260
31. Uji Validitas Siklus II	261
32. Uji Reliabilitas Siklus II.....	264
33. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II	266

34. Soal Evaluasi Siklus II	267
35. Hasil Belajar Matematika Siklus II.....	271
36. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	272
37. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	276
38. Rata-rata Persentase Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Per-Indikator Siklus II.....	280
39. Rata-rata Skor Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Per Individu Siklus II.	281
40. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	282
41. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	288
42. Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD 1 Gondangmanis Sebelum Melakukan Penelitian.....	294
43. Wawancara Guru Kelas IV SD 1 Gondangmanis Setelah Melakukan Penelitian ..	295
44. Daftar Pertanyaan Siswa Kelas IV SD 1 Gondangmanis Sebelum Melakukan Penelitian.....	296
45. Materi Benda dan Bangun Datar Simetris	297
46. Dokumentasi Siklus I.....	301
47. Dokumentasi Siklus II.....	303
48. Permohonan Ijin Penelitian.....	306
49. Surat Keterangan Penelitian.....	307
50. Pernyataan Peneliti	308
51. Keterangan Selesai Bimbingan	309
52. Permohonan Ujian Skripsi	310
53. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Dosen Pembimbing 1	311

54. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Dosen Pembimbing 1	316
55. Riwayat Hidup	318

